

# **SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI FUNDACJI 2009**

## **1. Nazwa fundacji, siedziba i adres**

Fundacja Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym  
ul. Konarskiego 60, 01-355 Warszawa

## **2. Data wpisu w Krajowym Rejestrze Sądowym, nr w KRS, nr REGON**

Numer KRS 0000142553

Regon 001282472

Data wpisu KRS 16.12.2002

### **Członkowie zarządu fundacji:**

Krzysztof Koman – Prezes Fundacji

Dorota Koman – Członek Zarządu

Jarosław Rola – Członek Zarządu

### **Cele statutowe fundacji**

Celem Fundacji jest niesienie pomocy ludziom niepełnosprawnym i ludziom, którzy znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej i życiowej.

### **Zasady, formy i zakres działalności statutowej fundacji**

Dla realizacji celów statutowych Fundacja może:

1. Organizować publiczne imprezy i zbiórki pieniężne o charakterze charytatywnym.
2. Organizować i prowadzić turnusy rehabilitacyjne i wyjazdy zorganizowane.
3. Organizować i prowadzić: szkoły, przedszkola, domy pomocy społecznej, hostele, hospicja, warsztaty terapii zajęciowej, zakłady kształcenia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki edukacyjne, rehabilitacyjne i wychowawcze oraz placówki: zabaw i wypoczynku, opiekuńczo-wychowawcze, oświatowo-wychowawcze, kształcenia ustawicznego, artystyczne i doskonalenia nauczycieli (zwane dalej "placówkami").
4. Prowadzić nieodpłatną działalność pożytku publicznego na zasadach określonych w ustawie o działalności pożytku publicznego i wolontariacie, w zakresie:
  - o usług pomocy społecznej,
  - o usług opieki społecznej,
  - o usług medycznych związanych z ochroną i promocją zdrowia,
  - o usług pośrednictwa pracy,
  - o doradztwa w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej i zarządzania,
  - o prowadzenia szkół podstawowych,
  - o prowadzenia szkół gimnazjalnych,
  - o prowadzenia szkół średnich ogólnokształcących,
  - o prowadzenia szkół zasadniczych,
  - o prowadzenia liceów i techników zawodowych,
  - o prowadzenia różnorodnych form kształcenia,
  - o usług paramedycznych,
  - o opieki całkowitej nad dziećmi i młodzieżą,
  - o opieki wychowawczej i społecznej z zakwaterowaniem,
  - o prowadzenia przedszkoli,
  - o prowadzenia poradni psychologiczno-pedagogicznych,
  - o opieki wychowawczej i społecznej bez zakwaterowania,
  - o prowadzenia przedstawicielstw organizacji działających na rzecz integracji europejskiej i międzynarodowej.

## **SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI BIURA ZARZĄDU FUNDACJI ZA ROK 2009**

Fundacja zrealizowała w 2009 roku dwa projekty zlecone przez :

### **1. Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych**

Projekt miał na celu przekazanie wiedzy i doświadczeń wnioskodawcy nt. stosowania narzędzi zmierzających do budowania aktywności społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. Przeprowadzono 28, warsztatów w całym kraju, po 2 w 15 województwach w wybranych powiatach grodzkich i ziemskich z udziałem kilkuset pracowników szczebla kierowniczego powiatów, PCPR-ów, OPS-ów oraz radnych gminnych i powiatowych a także przedstawicieli OPP.

### **2. Ministra Pracy i Polityki Społecznej w ramach Funduszu Inicjatyw Obywatelskich.**

Projekt miał na celu przekazanie wiedzy nauczycielom szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z uczniem z niepełnosprawnością. Przeszkolono 121 nauczycieli z całego kraju i wydano specjalistyczne publikacje na temat „Edukacji Włączającej”

## **SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI GIMNAZJUM NIEPUBLICZNEGO PRZY FUNDACJI POMOCY LUDZIOM NIEPEŁNOSPRAWNYM ZA ROK 2009**

W roku 2009 Gimnazjum Niepubliczne przy FPLN realizowało następujące cele:

1. Przygotowanie do dalszego kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych.
2. Postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności.
3. Dbalność o rozwój dociekliwości poznawczej ucznia, rozwija jego zainteresowania, kształtuje elementy właściwych postaw społecznych, wdraża do zgodnego społecznego współżycia i współdziałania w zespole rówieśników.
4. Kształtowanie atmosfery dialogu i zaufania.
5. Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
6. Promowanie zdrowego trybu życia, uwrażliwianie na wszelkie niebezpieczeństwa tkwiące w tym zakresie.

W Gimnazjum Niepublicznym przy Fundacji Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym w roku 2009 realizowano indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne konstruowane zgodnie z „Podstawą programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym” (Rozporządzenie MENiS z 26.02.2002 r. – "Dziennik Ustaw" nr 51 poz.458). W gimnazjum w roku 2009 funkcjonowały dwie klasy. W klasie pierwszej realizowało obowiązek szkolny 6 uczniów w klasie drugiej 8 uczniów.

Nad klasami sprawowali opiekę nauczyciele prowadzący wraz z nauczycielami wspomagającym. Poniżej dołączono tabelę z tygodniowym rozkładem zajęć klas gimnazjalnych.

<b>zajęcia edukacyjne</b>	<b>ilość godzin tygodniowo</b>
funkcjonowanie w środowisku	5
muzyka z rytmiką	2
Technika	8
Plastyka	8
wychowanie fizyczne	3
Informatyka	2 (z godzin do dyspozycji dyrektora)
Religia	1
zajęcia rewalidacyjne	w zależności od indywidualnych potrzeb uczniów

Z wychowawcami ściśle współpracuje zespół specjalistów i spotyka się raz na dwa miesiące, żeby stworzyć nowe priorytety działania terapeutyczno- edukacyjnego dla każdego z uczniów.

Najważniejszymi celami realizowanymi w pracy z uczniami klas gimnazjalnych są:

1. Zdobywanie przez ucznia maksymalnej niezależności życiowej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb.
2. Nauka zaradności i współzycia w grupie rówieśniczej, rodzinie i społeczeństwie.
3. Nauka i ćwiczenie empatii.
4. Kształtowanie mowy, umiejętności czytania i pisanie.
5. Doskonalenie sprawności ruchowej (duża i mała motoryka).
6. Dostarczanie wiadomości o środowisku społecznym, przyrodniczym, technicznym.
7. Wdrażanie do przestrzegania zasad BHP w różnych sytuacjach życiowych.
8. Przygotowanie do korzystania z życia kulturalnego i umiejętnego zagospodarowania wolnego czasu.

Uczniowie realizują powyższe cele poprzez zajęcia edukacyjne dostosowane do potrzeb i możliwości każdego ucznia z zastosowaniem interaktywno – multimedialnych pomocy dydaktycznych takich jak: komputer (programy i prezentacje edukacyjne), rzutnik, tablica interaktywna, kamera, aparat fotograficzny, mikroskopy, teleskop itp.

Podczas zajęć lekcyjnych uczniowie uczestniczyli w wycieczkach: do muzeów (np. muzeum Narodowe, Zamek Królewski, muzeum techniki – planetarium), do galerii (Zachęta), teatrów i kin.

Uczniowie pielęgnują zarówno tradycje szkolne (uczestniczenie we wspólnej Wigilii i Wielkanocy) jak i klasowe, takie jak urodziny, imieniny inne ważne wydarzenia. Uczniowie są silnie związani ze sobą i ze swoimi nauczycielami. Kontaktują się z ze sobą nawet podczas choroby.

Uczestniczą też w różnego rodzaju konkursach i mają w nich duże sukcesów.

Klasa gimnazjalna opiekuje się kolegą z Afryki - Miltonem (wysyłają mu zbierane wspólnie pieniądze, zdjęcia i informacje o sobie).

## **SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI POZASZKOLNEJ PLACÓWKI SPECJALISTYCZNEJ PRZY FPLN W ROKU 2009**

Pozaszkolna Placówka Specjalistyczna powstała w wyniku przekształcenia Ośrodka Edukacyjno – Rehabilitacyjno – Terapeutycznego. Działalność Pozaszkolnej Placówki Specjalistycznej opiera się w szczególności na następujących aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty ( tj. Dz. U. z 1996 Nr 67 poz. 392 z późniejszymi zmianami )
- Ustawy o Ochronie Zdrowia Psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 (Dz. U. Nr 111 poz.535).
- Statutu Fundacji Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym
- Oraz statutu Pozaszkolnej Placówki Specjalistycznej

Ogólne cele realizowane przez nauczycieli, terapeutów i asystentów w w/w placówce w roku 2009 to:

- rozwój uspołecznienia w grupie rówieśniczej;
- rozwój edukacyjny, rozwój zainteresowań (bazując na mocnych stronach każdego wychowanka), poprzez udział w różnego typu zajęciach np. muzycznych, teatralnych, manualnych, kulinarnych, relaksacyjnych, edukacyjnych;
- rozwój usamodzielnienia na miarę indywidualnych możliwości (rehabilitacja funkcjonalna);
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, poprzez aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym na terenie placówki i poza nią, (dyskoteki, wycieczki, różnego rodzaju konkursy).

Zajęcia realizowane w Pozaszkolnej Placówce Specjalistycznej nie posiadają jednolitej struktury. Kształtuje się ona w zależności od rodzaju zajęć. W przypadku małej ilości uczniów lub wspólnie realizowanego projektu możliwe jest łączenie się grup zajęciowych.

W zajęciach Pozaszkolnej Placówki Specjalistycznej w roku 2009 uczestniczyły osoby o różnym stopniu i rodzaju niepełnosprawności:

- Niepełnosprawność fizyczna (głównie z dysfunkcją narządu ruchu)
- Niepełnosprawność umysłowa (osoby z niepełnosprawnością stopnia umiarkowanego, znacznego i głębokiego)
- Niepełnosprawność fizyczna i umysłową dzieci i (młodzież z niepełnosprawnością sprzężoną)
- Dzieci i młodzież z rozległymi zaburzeniami rozwojowymi (autyzm)
- oraz dla osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które wymagają wyrównywania deficytów edukacyjnych
- dzieci z autyzmem

Zadania pozaszkolnej placówki specjalistycznej realizowano w roku 2009 poprzez:

- zajęcia indywidualne i grupowe
- terapię logopedyczną,
- terapię psychologiczną,
- terapię zajęciową (zarówno formy twórczej ekspresji, jak i elementy pracy usługowej i wytwórczej),
- treningi z zakresu umiejętności społecznych,
- gimnastykę ogólnokondycyjną, rehabilitację i turystykę,
- tworzenie sytuacji stymulujących rozwój form komunikowania się niewerbalnego i werbalnego,
- stymulacja rozwoju kontaktów społecznych w grupach integracyjnych poprzez gry i zabawy, zajęcia kulinarne, zajęcia relaksacyjne, imprezy okolicznościowe,
- udział w życiu społeczności lokalnej, zwłaszcza w życiu kulturalnym, religijnym, kultywowaniu tradycji,
- stymulację rozwoju emocjonalnego;
- poradnictwo i pomoc osobom niepełnosprawnym w załatwianiu ich spraw życiowych,

W działalności Pozaszkolnej Placówki Specjalistycznej uczestniczyło w skali każdego miesiąca od 96 do 112 osób niepełnosprawnych. Grupa ta była zróżnicowana zarówno w stosunku do wieku życia, jak i stopnia i rodzaju niepełnosprawności. Zajęcia Pozaszkolnej Placówki Specjalistycznej odbywały się każdego dnia od poniedziałku do piątku. W roku 2009 w ramach Pozaszkolnej Placówki Specjalistycznej prowadzone były następujące zajęcia tematyczne: sztuka, gimnastyka mózgu, europejskie wędrówki, zajęcia kulinarne, drewno plastyka, zajęcia teatralne, klub dramowy, zaczarowane przygody, klub dziennikarski – gazetka, zajęcia plastyczne, funkcjonowanie w gospodarstwie domowym, muzykoterapia, muzyko drama, gliniane cudaki, klub dziennikarski, klub małego artysty, zajęcia komputerowe oraz zajęcia

kulinarne. W ramach działalności Pozaszkolnej Placówki Specjalistycznej działał zespół muzyczny Jednym z elementów rehabilitacji społecznej jest działalność zespołu muzycznego: „November Project”

Zajęcia odbywały się w grupach 8-12 osobowych, w klaso-pracowniach lub pomieszczeniach specjalistycznych takich, jak: sala doświadczania świata, sala gimnastyczna itp. Każdy nauczyciel lub terapeuta prowadził zajęcia na podstawie rocznych, autorskich programów edukacyjnych wcześniej zaakceptowanych przez Dyrektora placówki. Frekwencja uczniów na klubikach kształtowała się od ok. 67% do 80% obecności w skali roku.

Uczniowie kierowani byli na zajęcia przez wychowawców szkolnych w porozumieniu z rodzicami. Podczas zajęć uczniowie Pozaszkolnej Placówki kontynuowali realizację indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych.

W roku 2009 Pozaszkolna Placówka Specjalistyczna podpisała porozumienie z Przedszkolem Publicznym numer 100. W ramach realizacji porozumienia, na wynajmowanej powierzchni realizowane były od września zajęcia logopedyczne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

## **SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NIEOUBLICZNEJ PRZY FUNDACJI POMOCY LUDZIOM NIEPEŁNOSPRAWNYM ZA ROK 2009**

Podstawowe zadania Szkoły regulują odpowiednie zapisy w statutach placówek. Do podstawowych zadań realizowanych w roku 2009 należało:

- Zapewnianie uczniom – w dostępnym dla nich zakresie – wiedzy o otaczającym świecie.
- Umożliwienie uczniom optymalnej realizacji programu wychowania i nauczania dzieci dostosowanego do indywidualnych potrzeb oraz aktualnego poziomu rozwoju.
- Optymalne usprawnienie zaburzonych funkcji psychofizycznych.
- Wyrabianie nawyków higienicznych oraz nauczenie zasad przestrzegania higieny osobistej.
- Wyrabianie dyscypliny i poszanowania mienia.

Oprócz zajęć wynikających z realizacji obowiązku szkolnego w szkole podstawowej niepublicznej realizowano w roku 2009 zajęcia specjalistyczne w zakresie:

- a) rehabilitacji ruchowej,
- b) logopedii,
- c) rewalidacji indywidualnej,
- d) arteterapii,

## e) dogoterapii

W placówkach w roku 2009 prowadzone były również zajęcia zespołów rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim, zajęcia pozalekcyjne oraz zajęcia z religii dla wszystkich uczniów zgodnie z wolą rodziców.

W roku 2009 w Szkole Podstawowej Niepublicznej przy FPLN zatrudnionych było razem 38 osób w formie umowy o pracę. Ta forma zatrudnienia dotyczyła nauczycieli, nauczycieli wspomagających, logopedów, rehabilitantów, psychologa, specjalistów od zajęć indywidualnych oraz administracji placówki.

W szkole realizowano zadania zgodne ze statutem szkoły, mające na celu: zapewnianie uczniom – w dostępnym dla nich zakresie – wiedzy o otaczającym świecie, umożliwienie uczniom optymalnej realizacji programu wychowania i nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie dostosowanego do indywidualnych potrzeb oraz aktualnego poziomu rozwoju, optymalne usprawnienie zaburzonych funkcji psychofizycznych, wyrabianie nawyków higienicznych oraz nauczanie zasad przestrzegania higieny osobistej.

W ramach realizacji zajęć szkolnych w roku 2009 zorganizowano kilkanaście imprez ogólnoszkolnych: Bal karnawałowy, Festiwal Twórczości Artystycznej, Dzień Patrona Szkoły, Paradę Wiosenna, Dzień Mamy, Dzień Taty, Święto Szkoły, Paradę Jesienną oraz imprezy związane z kalendarzem świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy.

Na podstawie Art. 71b pkt 2a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 4 kwietnia 2005 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. Nr 68, poz. 587) przy Szkole Podstawowej Niepublicznej w roku 2009 powołano Zespół Wczesnego Wspomaganie. W skład zespołu weszły osoby posiadające przygotowanie do pracy z małym dzieckiem o zaburzonym rozwoju psychoruchowym : pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w szczególności: oligofrenopedagog, tyflop pedagog, surdopedagog, psycholog, logopeda i inni specjaliści w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny. Określono zasadnicze zadania zespołu. Należy do nich:

- ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka;
- nawiązanie współpracy z zakładem opieki zdrowotnej lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb;
- opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka;
- analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie

Zespół szczegółowo dokumentował działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomagania. Sposób dokumentowania określono w regulaminie pracy Zespołu. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizowano w wymiarze **od 4 do 8 godzin w miesiącu**, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania były prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizowano w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia prowadzono także w domu rodzinnym

W Szkole Podstawowej Niepublicznej w okresie od stycznia do września obowiązek szkolny realizowało 53 uczniów. Od września w związku z rozpoczęciem nowego roku szkolnego obowiązek szkolny realizowało 44 uczniów. Wszyscy uczniowie posiadają orzeczenia do kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71 ust.3 Ustawy o Systemie Oświaty. W zajęciach szkolnych uczestniczyło 11 dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, 21 osób z niepełnosprawnością sprzężoną 11 osób z autyzmem oraz 1 osoba upośledzona umysłowo w stopniu znacznym.

## **SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY W ROKU 2009**

Uchwałą Fundacji Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Mazowieckiego Kuratora Oświaty z dniem 1 września 2007 roku uruchomiono Szkołę Specjalną Przystosobiającą do Pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Szkoła przygotowuje młodzież do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego (na miarę możliwości rozwojowych) i aktywnego dorosłego życia.

Cele i zadania szkoły wynikają z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniają program wychowawczy i program profilaktyki, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeby danego środowiska

Realizacja celów i zadań szkoły uwzględnia rodzaj niepełnosprawności uczniów, zasady bezpieczeństwa, promocji i ochrony zdrowia, funkcjonowanie osobiste i społeczne, przysposobienie do pracy, zajęcia rewalidacyjne, sportowe, kształtujące kreatywność, religię/etykę. Zadaniem szkoły jest wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju i tworzenie pozytywnie oddziałującego środowiska wychowawczego.

Główną misją szkoły jest przygotowanie uczniów i wychowanków do życia społecznego w integracji ze środowiskiem poprzez:

- tworzenie właściwych dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży warunków wychowawczych, zdrowotnych i materialnych oraz zapewnienie prawidłowego przebiegu procesu rozwoju i rewalidacji,
- stymulowanie wszechstronnego rozwoju za pomocą odpowiednich metod i form pracy, dostosowanych do indywidualnych możliwości ucznia,
- przygotowanie do wykonywania określonych ról w życiu dorosłym lub do wykonywania określonego zawodu.

Szkoła Specjalna Przystosowująca do pracy w swojej działalności realizuje następujące zadania:

- udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, której celem jest wspomaganie rozwoju i efektywności uczenia się, w szczególności poprzez korygowanie braków w opanowaniu programu nauczania i eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania,
- udziela uczniom pomocy rewalidacyjnej w celu wyrównania braków w zakresie intelektualnym i psychoruchowym, spowodowanym zaburzeniami somatycznymi, psychicznymi bądź niesprzyjającymi warunkami rodzinnymi i środowiskowymi. Pomoc ta realizowana jest poprzez zajęcia wspomagające proces dydaktyczny. Formy pracy rewalidacyjnej dostosowane są do indywidualnych potrzeb uczniów w ramach godzin określonych w planie nauczania.
- udziela pomocy w zakresie rozwoju stosunków interpersonalnych poprzez udział w zajęciach terapeutycznych i imprezach organizowanych przez szkołę oraz poprzez wdrażanie programów profilaktycznych.

Szkoła umożliwia:

- udział w indywidualnych lub grupowych zajęciach specjalistycznych w zakresie terapii pedagogicznej, zajęciach usprawniających ruchowo, profilaktyki społecznej i resocjalizacji, przygotowujących dzieci i młodzież do samodzielności w życiu społecznym,
- udział w zajęciach sportowych, artystycznych, komputerowych, turystyczno- rekreacyjnych oraz kulturalno- oświatowych.

Szkoła Przystosowująca do Pracy wspomaga rodziców lub prawnych opiekunów w pełnieniu funkcji wychowawczej i edukacyjnej, w szczególności poprzez organizowanie konsultacji, zajęć psycho- edukacyjnych, prelekcji, warsztatów i grup wsparcia.

Szkoła umożliwia rozwój zainteresowań uczniów udostępniając pracownie i pomieszczenia szkoły, na zasadach określonych w regulaminach pracowni, w obecności opiekuna zaakceptowanego przez dyrektora.

Aktualnie w szkole funkcjonuje jeden oddział szkolny- klasa druga. Klasa liczy 7 osób. W szkole zatrudnione są osoby z wykształceniem wyższym magisterskim, kierunek pedagogika specjalna, specjalność – nauczanie osób z niepełnosprawnością intelektualną, rehabilitant, logopeda, psycholog oraz pedagodzy specjalni.

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy w roku sprawozdawczym podejmowała różnego typu działania wspierające grupę uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością w wieku od 18 do 23 lat.

Szkoła organizowała i prowadziła działalność na terenie budynku wynajmowanym przez Fundację Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym przy ul. Zgrupowania AK „Kampinos” nr 4 w Warszawie.

#### FORMY DZIAŁALNOŚCI:

1. W ramach prowadzonej działalności od stycznia 2008 r. od poniedziałku do piątku w godzinach od 8:30 do 13:30 w szkole - prowadzone były zajęcia z funkcjonowania osobistego i społecznego, wychowania fizycznego, kształtujące kreatywność, zajęcia kulinarne, ogrodnictwo, drewno plastyka, ceramika, informatyka, biblio terapia jak też zajęcia indywidualne: rehabilitacja, komunikacja, zajęcia z psychologiem.
2. Dodatkowo dla chętnych uczniów prowadzone były zajęcia popołudniowe w godzinach 13:30-16.00 z wielu praktycznych dziedzin sztuki oraz informatyki.
3. Byliśmy współorganizatorami wielu imprez okolicznościowych, apeli, festynów integracyjnych w których uczestniczyły całe rodziny naszych podopiecznych a także wielu znamienitych gości.
4. Braliśmy czynny udział w konkursach plastycznych
5. Braliśmy udział w ogólnoszkolnych imprezach, takich jak :Bal Karnawałowy, Festiwal Piosenki, Pierwszy Dzień Wiosny, Wielkanoc, Piknik rodzinny, Święto Szkoły, Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, Wigilia.
6. Projektowaliśmy i wykonywaliśmy szereg dekoracji i niezbędnych rekwizytów do przedstawień, imprez okolicznościowych w naszej placówce np.: zimowy krajobraz w auli głównej, tło sceniczne festiwalowej piosenki, dekoracje zewnętrzne budynku szkolnego, rekwizyty i plansze do gier z okazji dnia ojca, kolorowe dekoracje korytarzy szkolnych, trójwymiarową stajenkę w Święta Bożego Narodzenia etc.

### **SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ ZA 2009 ROK**

#### **1. Formy i metody działalności rehabilitacyjnej realizowane przez WTZ**

#### a) Pracownia komputerowa

Przedmiotem działalności pracowni komputerowej w 2009r. była edukacja informatyczna dostosowana do poziomu umiejętności i możliwości uczestników. Każda grupa miała możliwość ułożenia planu aktywności podczas zajęć przez cały okres przebywania w niej. W ciągu tygodnia uczestnicy uczyli się m.in. wykorzystywać edytor tekstu WORD do redagowania pism na potrzeby naszego warsztatu, przepisywania i redagowania tekstów na potrzeby fundacji oraz własne. Ćwiczyli poznawanie poszczególnych, najbardziej przydatnych funkcji oraz jak je zastosować w praktyce. Uczyli się również, przenosić pliki na komputer bezpośrednio z zewnętrznych źródeł, np. aparat cyfrowy, zew. dyski przenośne, pendrivy, skaner. Podczas zajęć z wykorzystaniem internetu, uczestnicy zakładali profile na większości popularnych portalach społecznościowych tj. naszej klasie, facebooku, ipon-ie, itd. Uczyli się prawidłowo wypełniać formularze potrzebne do założenia swojego konta, dodawać zdjęcia lub chociażby pisać informacje między innymi użytkownikami. Do sukcesów naszej pracowni należy udział w konkursie komputerowym zorganizowanych przez zaprzyjaźniony wtz. Nasi uczestnicy mieli możliwość zmierzenia się z zadaniami konkursowymi, sprawdzając swoje umiejętności. W każdy poniedziałek odbywały się zajęcia relaksacyjne w wykorzystaniem komputera. Każdy z uczestników miał możliwość zagospodarowania czasu zajęć według swoich potrzeb. Największą popularnością cieszy się serfowanie po internecie. Uczestnicy bardzo chętnie chat-ują oraz oglądają filmy na youtube. W pracowni komputerowej osoby nie piszące samodzielnie miały możliwość „pisania” indywidualnych zeszytów z wykorzystaniem komputera.

#### b) Pracownia ceramiczna

W pracowni ceramicznej odbywały się zajęcia, podczas, których uczestnicy pracowali z masami plastycznymi (głównie glina) wyrabiając z nich przedmioty o walorach użytkowych i estetycznych. W ramach zajęć uczestnicy poznali metody i techniki przygotowywania mas ceramicznych, techniki modelowania przedmiotów (łączenie metodą wałeczków, na szlam oraz metodą wałeczków zacieranych) oraz ich wykończenia przy użyciu technik zdobniczych (m.in. rzeźbienia, rytowania, angoby, szkliwienia). Przed, każdymi zajęciami uczestnicy projektowali pracę wykorzystując swoje indywidualne pomysły, zainteresowania i kreatywność. Podczas pracy uczestnicy nabywali umiejętności posługiwania się sprzętem i narzędziami służącymi do wykonania przedmiotów ceramicznych. Poznali zastosowanie podstawowych narzędzi do modelowania gliny takich jak łopatki, gładziki, przybory pętlowe. Podczas zajęć w pracowni ceramicznej zadania były przydzielane uczestnikom tak aby najlepiej wykorzystywały i podkreślały ich zdolności i umiejętności a jednocześnie przyczyniały się do realizacji założeń rehabilitacyjnych. Szczególny nacisk kładziony był na dostosowanie techniki do danej pracy. Moment wyrabiania gliny był bardzo ważny w kształtowaniu sprawności manualnej i utrzymywaniu sprawności osiągniętej w procesie rehabilitacji ruchowej. Uczestnicy brali czynny udział w przygotowaniach do wernisażu prezentującego twórczość autorów, przygotowali świeczniki, lampy, kominki, talerze, patery. Każdy z nich mógł pochwalić się własnymi dokonaniem w szerszym gronie. Podczas zajęć uczestnicy wdrażali się również do utrzymywania w czasie pracy czystości siebie i swojego stanowiska pracy. Każdorazowo przed przystąpieniem do pracy uczestnicy przygotowywali swoje stanowiska pracy oraz nakładali fartuchy. Po zakończeniu pracy porządkowali swoje stanowiska oraz całą pracownię (do konkretnych czynności porządkowych były wyznaczone poszczególne osoby). Uczestnicy bardziej sprawni ruchowo pomagali mniej sprawnym w wykonywaniu powierzonych im zadań. Wzmacniało to poczucie więzi grupowej.

#### c) Pracownia kulinarna

Celem pracowni kulinarno-samoobsługowej w 2009r. było nabycie przez uczestników umiejętności zaplanowania i przygotowania podstawowych posiłków oraz opanowania obsługi urządzeń kuchennych. W pracowni uczestnicy realizowali następujące działania:

1. Planowali oraz organizowali obchody świąt i uroczystości w WTZ (Wielkanoc, Boże Narodzenie, imieniny i urodziny uczestników) – brali udział w wyborze potraw, ich przygotowaniu oraz estetycznym podaniu.
2. Co miesiąc realizowali zakupy spożywcze do pracowni, uczyli się orientacji i poruszania się po sklepie, wyboru świeżych i naturalnych składników, porównywania cen produktów, rozliczania się z powierzonych pieniędzy.
3. Codziennie przygotowywali smaczne i wartościowe posiłki:
  - wybierali dania z różnych grup (sałatki, zupy, zapiekanki, przekąski, napoje, desery itd.),

- planowali kolejne czynności,
  - wybierali potrzebne naczynia i urządzenia,
  - przygotowywali i łączyli składniki,
  - brali udział w przyprawianiu potraw.
4. Poznawali nieznaną dotąd przyprawę, zioła, owoce, warzywa – ich smaki, zapachy, wartości odżywcze, właściwości.
  5. Nabywali umiejętność posługiwania się sprzętem gospodarstwa domowego:
    - uczyli się obsługi urządzeń mechanicznych (otwieracze, wyciskarki) i elektrycznych (mikser, gofrownica, frytkownica, sokowirówka),
    - dobierali urządzenia do potrzeb,
    - zwracali uwagę na bezpieczeństwo użytkowania.
  6. Wyrabiali nawyk dbałości o bezpieczeństwo i higienę pracy:
    - przystępowali do pracy z czystymi rękami,
    - byli współodpowiedzialni za bieżący porządek w pracowni,
    - uczestniczyli w sprzątanii na koniec dnia, według harmonogramu dyżurów.

#### d) Pracownia sztuki użytkowej

W pracowni sztuki użytkowej młodzież niepełnosprawna uczestniczyła w zajęciach w ramach, których główny nacisk kładziony był na tworzenie przedmiotów o dużych walorach praktycznych i estetycznych. Metody i formy pracy dla każdego uczestnika oparte były na indywidualnych programach terapii i dobierane w ten sposób, aby podopieczni w pełni mogli rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia. Pracownia jest tak urządzona, aby najbardziej niesprawne osoby miały swój udział w powstaniu określonego przedmiotu. W czasie pracy podopieczni mieli do dyspozycji wiele narzędzi ręcznych i elektrouządzeń profesjonalnych firm, przydatnych w codziennym życiu (Bosch, Black & Decker, Stanley, Dremel), które poznali i wykorzystali w praktyce do majsterkowania, obróbki drewna i metalu. Osoby biorące udział w zajęciach wykonywały prace z zakresu stolarstwa, metaloplastyki, zdobnictwa i makramy. Wykonywane tu przedmioty powstawały na bazie autorskich pomysłów uczestników lub były narzucane przez prowadzącego. Zajęcia często wymagały od podopiecznych współpracy w grupie i podziału zadań, dzięki czemu kształtowały również umiejętności i postawy społeczne. Podejmowane tu działania w znacznym stopniu wpływały na rozwój i podtrzymanie sprawności manualnej podopiecznych. Rozwijały orientację przestrzenną, zachowanie proporcji i wpływały na wyrobienie nawyku staranności i dokładności. W ten sposób powstały, np. stojące lampy drewniane, metalowe i szklane, drewniane półki wiszące i drewniane regały, ramy do prac plastycznych i luster, wieszak naścienny na ubrania do szatni itp. Młodzież doskonaliła umiejętność posługiwania się przyrządami pomiarowymi (linijka, ekierka, poziomica). Umiejętność tą okazała się niezbędna przy wykonaniu wszystkich działań prowadzonych w ramach pracowni. Problemem było właściwe umiejscowienie punktu „0” (początku liniału), precyzyjne odczytanie pomiaru w zakresie milimetrów, dokładne ustawianie kąta 90°, zaznaczanie linii prostokątnych do krawędzi obrabianego materiału i odmierzanie wcześniej zebranych wartości na deskach. Początkowo czynności te sprawiały trudność (pomiar był niedokładny), po wielokrotnych ćwiczeniach zostały opanowane przez większość uczestników. Osoby które miały nadal z tym problemem, utrwalały systematycznie tę sprawność pod okiem terapeuty. W ramach pracowni uczestnicy brali udział w przygotowaniu prac na planowaną wystawę. W wyniku tych działań powstały ikony, lustra w dekoracyjnych ramach i lampy elektryczne z wykorzystaniem szkła, drewna, metalu i sznurka. Osoby biorące udział w tym przedsięwzięciu wykazały się dużą kreatywnością i pomysłowością. Trudność stanowiła precyzja i koordynacja wzrokowo-ruchowa potrzebna do wykonania tych prac (zwłaszcza w przypadku makramy). Mimo to, niedogodności zostały przezwyciężone dzięki zespołowej pracy i systematycznemu powtarzaniu konkretnych czynności i działań. Młodzież wykonała również instalacje elektryczne do lamp wykonanych przez pracownię ceramiczną i ramy do obrazów powstałych w pracowni plastycznej. Prezentowane na wernisażu prace spotkały się z bardzo dobrym przyjęciem ze strony zwiedzających. W pracy często wykorzystywane były elektrouządzenia i narzędzia o ostrych powierzchniach roboczych, stąd też duży nacisk kładziony był na utrwalanie przepisów BHP. Każde z tych narzędzi obsługiwane było pod bezpośrednim nadzorem terapeuty.

#### e) Pracownia poligraficzno – biurowa

W ramach pracy w pracowni poligraficzno-biurowej w 2009r. zajmowaliśmy się pracą z urządzeniami biurowymi. Uczestnicy zapoznawali się i doskonalili umiejętność korzystania z urządzeń

biurowych takich jak: laminator, niszczarka do papieru, ksero, komputer i drukarka, bindownica. W pracowni wykonywaliśmy listy obecności dla poszczególnych grup. Zajmowaliśmy się także bindowaniem zeszytów uczestników, którzy swój zeszyt piszą na komputerze. Wykonywaliśmy prace, które służą użytkowi codziennemu w WTZ: kalendarze (kalendarze robione przez uczestników są używane w poszczególnych pracowniach w WTZ), segregatory stojące formatu A4 (segregatory są używane w naszej pracowni do przechowywania papieru), ramki na zdjęcia (ramki ozdabiają świetlicę, są w nich zdjęcia z WTZ), pudełka z tektury różnej wielkości (pudełka są wykorzystywane są w innych pracowniach w WTZ), kosze na śmieci i na plansze używane na zajęciach (kosze wykorzystywane są w poszczególnych pracowniach), organizery na biurko, pojemniki na długopisy, teczki wiązane na dokumenty. W naszej pracowni zajmowaliśmy się też wytwarzaniem kartek okolicznościowych i kopert, które wysyłaliśmy do zaprzyjaźnionych placówek z okazji Świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia. Do zadań naszej pracowni należało także prowadzenie kroniki naszego WTZ. Kronikę tę wykonaliśmy sami i do zadań uczestników należało systematyczne jej uzupełnianie. Wpisywaliśmy tam ważne wydarzenia z życia WTZ. Uczestnicy w pracowni poligraficzno-biurowej zajmowali się wykonywaniem książek Blissa, za pomocą których porozumiewają się niektórzy uczestnicy zajęć. W pracowni wytwarzaliśmy także zaproszenia na różne okoliczności (urodziny, imieniny, ślub, itp.). Wykonywaliśmy albumy na zdjęcia, różnego rodzaju notatniki i pamiętniki wykonywane przy użyciu bindownicy mechanicznej i termicznej, zszywaczy czy też po prostu klejone. Uczestnicy projektowali i wykonywali własne wizytówki. W pracowni powstały też prace o walorach estetycznych. Zaliczyć do nich można lampiony wykonywane z tektury falistej, witraże na okna czy też stroiki świąteczne. Ponadto wykonywaliśmy książki ozdobne na różne okazje (ślub, urodziny, imieniny, itp.). Książki te były prezentem (formą podziękowania za zaproszenie na zawody sportowe w których uczestniczyła formacja sportowa „KONAR”). Prace wykonywane w pracowni poligraficzno-biurowej były pokazywane na wernisażach które odbywały się w WTZ.

#### f) Pracownia plastyczna

Głównym zadaniem pracowni plastycznej było zapoznanie uczestników z podstawowymi technikami malarstwa i rysunku, a także dobór odpowiednich materiałów. Każdy z uczestników miał za zadanie wykonać po jednej pracy z podstawowych technik: malowanie na płótnie farbami olejnymi, malowanie akwarelami, szkic i rysunek ołówkiem oraz kredkami. Oprócz podstawowych tematów pracy takich jak "autoportret" i malowanie krajobrazu uczestnicy mieli również okazję stworzyć prace oparte na własnym pomysle i używając technik, które najbardziej im odpowiadały. Uczestnik miał też możliwość obcować z barwami podstawowymi oraz pochodnymi tych barw. Zajęcia w pracowni miały bardzo ważne oddziaływanie terapeutyczne. Pomagały rozwijać indywidualne zdolności uczestnika, wpływały na jego kreatywność i rozwój wrażliwości, jak i miały wpływ na usprawnianie funkcji fizycznych. Ważnym elementem i motywatorem było wystawienie prac uczestników w majowym wernisażu. Każdy z nich mógł w szerszym gronie pochwalić się własnymi dokonaniem.

## 2. Liczba uczestników którzy opuścili warsztat wraz z podaniem przyczyn ich odejścia.

Warsztat opuściło troje uczestników: Danuta Tynkowska(szkolenie zawodowe,podjęcie pracy), Łukasz Marciniak(usunięty z powodu przekroczenia dopuszczalnej liczby nieobecności), Róża Knapik(z powodów osobistych).

## 3. Trening ekonomiczny

Trening budżetowy jest skierowany do uczestników którzy mają problemy z posługiwaniem się pieniędzmi. Podczas zajęć w pracowni umiejętności społecznych uczestnicy dokonują prostych obliczeń z wykorzystaniem bilonu i banknotów. W ramach treningu osoby najczęściej dokonują zakupu rzeczy potrzebnych do codziennego życia (np. kosmetyki, ubrania).

Trening budżetowy w naszym wtz przebiega następująco:

- uczestnik wraz z terapeutą poszukuje produktu, który w chwili obecnej chciałby zakupić
- następnie swoje poszukiwania opiera m.in. o przeszukiwanie witryn internetowych
- następnie w trakcie grupowego wyjścia z terapeutą do sklepu ogląda interesujący go produkt, porównuje ceny i zastanawia się nad jego zakupem
- po powrocie ze sklepu wspólnie z terapeutą omawia dokonany zakup i czy przebiegało to w odpowiedni sposób;

Dzięki treningowi uczestnicy uczą się:

- gospodarowania i oszczędzania pieniędzy

- wyboru odpowiedniego produktu
- określenia przydatności preferowanego zakupu
- orientacji w cenach w różnych sklepach
- wyboru odpowiedniego sklepu lub miejsca zakupu
- dokonywania zamierzonego zakupu;

#### 4. **Współpraca z rodzinami i opiekunami uczestników WTZ** (krótka informacja)

W ramach działań terapeutycznych odbywają się spotkania terapeutyczne z rodzicami / opiekunami, poprzedzone spotkaniami klinicznymi terapeutów oraz psychologiem. Mają one na celu podsumowanie pracy uczestnika, jego sukcesów oraz tego nad czym powinien jeszcze pracować i na co zwrócić większą uwagę. Rodzicowi / opiekunowi daje to możliwość pełniejszego obrazu funkcjonowania dziecka w placówce a dla specjalistów możliwość informacji zwrotnych na temat funkcjonowania jego w środowisku domowym. Spotkania te są dobrowolne i odbywają się na wyraźną zgodę i chęć ze strony rodzica / opiekuna. Ponadto organizujemy spotkania kadry WTZ z rodzicami w trakcie, których omawiane są indywidualne programy terapii. Dużym osiągnięciem są również spotkania grupy wsparcia dla rodziców naszych uczestników, które odbywają się raz w miesiącu (od dwóch lat).

#### 5. **Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie** *(wraz z opisem tych postępów):*

##### a) **zaradności osobistej i samodzielności**

Kamil Szelağ – samodzielne dojazdy na zajęcia WTZ, korzystanie z usług asystenta osoby niepełnosprawnej.

Katarzyna Barszczewska – zorganizowanie pomocy w oparciu o OPS i przyjaciół umożliwiającej samodzielne funkcjonowanie we własnym mieszkaniu po śmierci rodziców.

##### b) **rehabilitacji społecznej**

Grzegorz Karolak – większe zaangażowanie w kontakty społeczne, częstsze nawiązywanie i podtrzymywanie interakcji u osoby z rozpoznaniem cech autystycznych.

Piotr Borek – poprawa adekwatnych reakcji emocjonalnych na dane sytuacje, wzrost rozumienie i przestrzegania norm społecznych u osoby z rozpoznaniem Zespołu Aspergera.

##### c) **rehabilitacji zawodowej**

Danuta Tynkowska – podjęcie szkolenia przygotowującego do zatrudnienia na otwartym rynku pracy oraz podjęcie pracy po zakończeniu szkolenia.

Zbigniew Piasecki – podjęcie nauki na prywatnej uczelni w celu zwiększeniu szans na znalezienie pracy.

#### 6. **Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji**

Indywidualnej programy terapii są formułowane przez radę programową dla każdego uczestnika WTZ i aktualizowane raz w roku. W programach tych zawarta jest ocena dotychczasowej terapii oraz oferta działań terapeutycznych planowanych na kolejny rok.

W razie potrzeby rada programowa podejmuje dodatkowe działania terapeutyczne wobec osób prezentujących szczególne problemy lub wyróżniających się szczególnymi osiągnięciami, lub np. będącymi w trudnej sytuacji życiowej.

W ubiegłym roku były to następujące osoby:

**Katarzyna Barszczewska:** w związku z trudną sytuacją życiową związaną z utratą obojga rodziców, Katarzyna zaniedbała znacznie swoje mieszkanie, higienę osobistą oraz regularne uczestnictwo w zajęciach WTZ, jak również sferę finansową. Spowodowało to reakcję OPSu w postaci skierowania sprawy do sądu, z wnioskiem o ubezwłasnowolnienie i umieszczenie Katarzyny w DPSie. W okresie 6 miesięcy intensywnej pracy z uczestniczką mającej na celu poprawę samodzielności, kontroli nad finansami i dbania o swoje najbardziej podstawowe potrzeby, został osiągnięty efekt odrzucenie przez sąd wyżej opisanego wniosku. Rada Programowa WTZ ustaliła kontrolę higieny osobistej Katarzyny, regularnego i punktualnego uczestniczenia w zajęciach. Katarzyna została zobligowana do częstszych konsultacji z psychologiem WTZ, które zaowocowały intensywną terapią skierowaną na rozwiązanie bieżących problemów.

**Łukasz Marciniak:** uczestnik notorycznie opuszczał zajęcia WTZ, zbliżając się do przekroczenia dopuszczalnej ilości nieobecności Rada Programowa podjęła rozmowy o przyczynach niepokojącej sytuacji. W trakcie rozmów Łukasz jak i jego rodzice byli informowani o konsekwencjach płynących z dużej ilości opuszczonych dni. Przywołany został regulamin WTZ oraz zasady współpracy. Pomimo usilnych starań Rady Programowej, Łukasz nadal opuszczał zajęcia. Wobec czego Kierownik postanowił skreślić Łukasza z listy uczestników, o czym został poinformowany zainteresowany jak i jego rodzice.

## 7. Zajęcia i działania dodatkowe

W październiku 2009 w WTZ „Konar” ruszyła inicjatywa stworzenia drużyny „Boccia”. Pomysłodawcą była matka naszego podopiecznego p. Jola Brożek, która przy wsparciu trenerki p. Haliny Lipowskiej oraz naszego rehabilitanta Jakuba Bojara została utworzona drużyna Boccia, pod nazwą **Formacja Sportowa „Konar”**. Boccia jest dyscypliną paraolimpijską, posiadającą wybitne walory sportowo-rehabilitacyjne, ale jest także doskonałą grą dla niepełnosprawnych - sprawdza się jako gra integracyjna. Poza kształtowaniem sprawności fizycznej daje możliwości integracyjnego działania w atmosferze tolerancji i poszanowania inności fizycznej, ma proste zasady, nie stawia graczom żadnych ograniczeń wiekowych lub sprawnościowych, nie wymaga drogiego sprzętu ani nawet sal sportowych. Posiada nieskończenie wiele rozwiązań taktycznych, można grać niemal w każdych warunkach i z powodzeniem wykorzystać ją w czasie różnorodnych zajęć o charakterze rehabilitacyjno-rekreacyjno-sportowym. Nasza drużyna składa się z 9 osób, odbywając treningi raz w tygodniu pod okiem ww. osób. Wśród zawodników znajduje się 5 osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Drużyna posiada pierwsze sukcesy w postaci pierwszych miejsc w zawodach organizowanych na terenie całej Polski.

## 3. Informacja o prowadzonej działalności gospodarczej według wpisu do rejestru przedsiębiorców Krajowego Rejestru Sądowego.

Fundacja prowadziła w 2009 roku tylko działalność statutową, nie prowadziła działalności gospodarczej

## 4. Odpisy uchwał zarządu fundacji :

**UCHWAŁA nr 1/2009**  
**Zarządu Fundacji Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym**  
**z dnia 27 czerwca 2009 roku**

W sprawie: zmiany Uchwały nr 1/2008 Zarządu Fundacji Pomocy Ludziom  
Niepełnosprawnym z dnia 27 czerwca 2008r.

Działając na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. „o systemie świąty” (Dz.U z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 – z póź. zm.), Zarząd Fundacji postanawia dokonać następującego podziału kosztów prowadzenia pomiędzy poszczególnymi placówkami

§ 1.

§ 1 ust.1 zmienianej Uchwały otrzymuje następujące brzmienie:

Koszty najmu:

Fundacja	700,00 zł	
Szkoła Podstawowa	60%	pozostałej wartości umowy najmu
Szkoła Specjalna	8%	pozostałej wartości umowy najmu
Pozaszkolna Placówka	23%	pozostałej wartości umowy najmu
Gimnazjum Niepubliczne	9%	pozostałej wartości umowy najmu

§ 2.

Po ust.1 dodaje się nowy ust.2 o następującym brzmieniu:

Koszty eksploatacji:

Szkoła Podstawowa	60%	wartości umowy najmu
Szkoła Specjalna	8%	wartości umowy najmu
Ośrodek Edukacyjny	24%	wartości umowy najmu
Gimnazjum Niepubliczne	9%	wartości umowy najmu

§ 3.

Dotychczasowy ust.2 w § 1 otrzymuje nr 3

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 kwietnia 2009 roku.

ZARZĄD FUNDACJI

**UCHWAŁA nr 2/2009**  
**Zarządu Fundacji Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym**  
**z dnia 27 czerwca 2009 roku**

W sprawie: zatwierdzenie sprawozdania finansowego Fundacji Pomocy Ludziom  
Niepełnosprawnym za 2008 rok

§ 1.

Zatwierdza się sprawozdanie finansowe za rok 2008, składające się z:  
Bilansu, rachunku zysków i strat i informacji dodatkowej.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

ZARZĄD FUNDACJI

**5. Informacja o wysokości uzyskanych przychodów, z wyodrębnieniem ich źródeł ( np spadek, zapis, darowizna, środki pochodzące ze źródeł publicznych w tym z budżetu państwa i budżetu gminy) odpłatnych świadczeń realizowanych przez fundację w ramach celów statutowych z uwzględnieniem kosztów tych świadczeń.**

**W 2009 roku Fundacja prowadziła tylko działalność statutową nieodpłatną uzyskane przychody przedstawiły się następująco:**

Poz.	Wyszczególnienie	Wartość
1.	Dotacje Urzędu Miasta	3.535.952,85
2.	Dotacje budżetowe - inne	669.514,25
3.	Dotacje programowe FIO	114.629,89
4.	Darowizny	204.737,61
5.	Pożytek publiczny	36.222,30
6.	Przychody finansowe	884,81
7.	Pozostałe przychody operacyjne	7.790,15
	ogółem	<b>4.569.731,86</b>

**Pkt 6 . Informacja o poniesionych kosztach w działalności statutowej nieodpłatnej na :**

Poz.	Wyszczególnienie	Kwota
1.	Zużycie materiałów i energii	381.348,50
2.	Usługi obce	1.342.280,00
3.	Podatki i opłaty	46.913,76
4.	Wynagrodzenia oraz ubezpieczenia społeczne i inne świadczenia	2.609.433,20

5.	Amortyzacja	18.458,98
6.	Pozostałe	107.720,05
7.	Koszty Finansowe	2.116,84
8.	Pozostałe operacyjne	11,19
Razem :		4.508.282,49

Stanowisko	Biuro Fundacji	Warsztat	Szkoła Podstawowa	Ośrodek	Gimnazjum	Szkoła Specjalna
Dyrektor			1	1	1	1
Kierownik Warsztatu		1				
księgowa		1	1		1	
Nauczyciel dyplomowany			1			
Nauczyciel mianowany			2			
Nauczyciel rehabilitant		1	2		1	2
Logopeda			2			1
Psycholog		1	1			
Terapeuta		8		1		
Asystent			7	2	1	1
Pracownik socjalny		1				
Pracownik administracyjny			3			
koordynator projektu						
asystent projektu						
Razem		13	30	4	5	5

**7. Liczba osób zatrudnionych w fundacji z podziałem na poszczególne placówki wg. zajmowanych stanowisk stan na 31.12.2009**

**A Brak zatrudnienia osób w działalności gospodarczej.**

**B. Kwota wynagrodzeń**

**wypłaconych przez fundację z podziałem na wynagrodzenia premie, nagrody i inne świadczenia, z wyodrębnieniem całości tych wynagrodzeń osób zatrudnionych wyłącznie w działalności gospodarczej.**

Fundacja nie wypłacała wynagrodzeń z działalności gospodarczej.

## ZESTAWIENIE ŁĄCZNEJ KWOTY WYNAGRODZEŃ

	Biuro Fundacji	Warsztat	Szkoła Podstawowa	Ośrodek	Gimnazjum	Szkoła Spec.
Wynagrodzenia w tym świadczenia urlopowe	136.265,44	359.368,35	1.105.150,82	424.794,32	155.941,90	143.512,92
nagrody						
premia						
Razem	<b>136.265,44</b>	<b>359.368,35</b>	<b>1.105.150,82</b>	<b>424.794,32</b>	<b>155.941,90</b>	<b>143.512,92</b>

**C. Wysokość rocznego lub przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia wypłaconego łącznie członkom zarządu i innych organów fundacji oraz osobom kierującym wyłącznie działalnością gospodarczą z podziałem na wynagrodzenia, nagrody, premie i inne świadczenia.**

Prezes Zarządu, Członkowie Zarządu oraz członkowie Rady Fundacji z tytułu pełnionych funkcji w jednostce nie otrzymywali wynagrodzenia.

**D. Wydatki na wynagrodzenia z umów zleceń i umów o dzieło**

	Biuro Fundacji	Warsztat	Szkoła Podstawowa	Ośrodek	Gimnazjum	Szkoła Specjalna
Umowy zlecenia i o dzieło	130.265,42	8.000,00	147.496,31	366.922,00	33.305,00	23.954,00

**Łączna kwota z umów: 709.942,73 zł**

**E. Udzielone przez fundację pożyczki pieniężne z podziałem według ich wysokości, ze wskazaniem pożyczkobiorców i warunków przyznania pożyczek**  
Fundacja nie udzieliła w 2009 roku pożyczek pieniężnych.

**F. Kwoty ulokowane na rachunkach bankowych.**  
Fundacja nie posiada lokat

**G. Wartość nabytych obligacji oraz wielkości objętych udziałów lub nabytych akcji w spółkach prawa handlowego.**  
Fundacja w 2009 roku nie nabyła obligacji i nie objęła udziałów, akcji w

spółkach prawa handlowego.

#### **H. Nabyte nieruchomości, ich przeznaczenie oraz wysokość kwot wydatkowanych na to nabycie.**

Fundacja w 2009 roku nie nabyła żadnych nieruchomości .

#### **I. Nabyte pozostałe środki trwałe.**

drzwi do budynku wynajmowanego – 29.600,00 zł

laptop HP 550 – 2250 zł

urządzenie wielofunkcyjne – 2.999,98 zł

laptop HP Pavilion – 2.874,32 zł

10 komputerów i 10 monitorów w formie darowizny – 5.900,00 zł

ekran multimedialny do auli szkoły – 3.228,00 zł

klimatyzacja do sal szkolnych – 14.096,86 zł

#### **J. Wartość aktywów i zobowiązań fundacji**

**Wynosiła 1.089.084,95zł**

#### **Pkt 8. Dane o działalności zleconej fundacji przez podmioty państwowe i samorządowe oraz o wyniku finansowym tej działalności**

umowa podpisana z Ministerstwem Pracy i Polityki Społecznej umowa nr 653 I FIO 1045 44-853-85395-2810 k.3143

wartość przyznanych środków – 137.050 zł – wykorzystano -114.629,89 zł

umowa podpisana z PFRON nr ZZB/000020/BF/D

wartość przyznanych środków 133.281 zł – wykorzystanych – 102.943,50 zł

projekt Radosna Szkoła podpisany z Ministerstwem Edukacji

wartość przyznanych środków – 5.998 zł – wykorzystano – 5.998 zł

#### **9. Informacja rozliczeniach fundacji z tytułu ciężących zobowiązań podatkowych, a także informacja w sprawie składanych deklaracji podatkowych**

Fundacja w 2009 roku składała następujące deklaracje podatkowe: DRA, PIT-4R.

Fundacja na dzień 31.12.2008r wykazała w bilansie stan zobowiązań z tytułu podatków, ceł, ubezpieczeń na kwotę 6.716,09 zł

#### **&3. Informacja o przeprowadzonych kontrolach w fundacji w okresie sprawozdawczym.**

**Brak**

Prezes Fundacji

Krzysztof KOMAN